

## **Ресурсы и технологии в современной системе воспитания школьников средствами предмета.**

В условиях преобразования всех сторон жизни нашего общества, когда изменяются его идеология, система ценностей, нравственные идеалы, возрастает и усложняется социальная роль учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности.

Особое значение приобретают такие качества учителя, как способности осваивать новые концепции предмета, новые педагогические технологии, а также широкий кругозор в области содержания предмета и его методики преподавания.

Быть учителем в наше время- значит владеть искусством создания личности средствами своего предмета.

Задача учителя географии- формирование у школьников географической культуры как части общей культуры человека. Недоучёт значимости географических знаний и, как следствие, географическая необразованность, являются первопричиной нарушения равновесия в среде обитания людей, просчётов в реализации крупных природообразовательных процессов, в решении экологических проблем, являющихся по своей сути географическими.

Ныне со все большей тревогой говорят о судьбе человечества, о перспективах развития цивилизации, о необходимости изменения отношения к природному окружению, ресурсному потенциалу, главным элементом которого становятся ненарушенные территории. Осознается необходимость перехода и в глобальном масштабе, и в каждом конкретном месте от потребительского отношения к природе к коэволюции, т.е. к совместному гармоничному развитию природы и общества. Однако гармонизация природохозяйственных отношений не сформируется сама собой. Необходимы соответствующие регламентирующие документы, но главное – экологическое воспитание и образование, ведущая роль в которых принадлежит географии.

Главной задачей экологического образования является вооружение учащихся определённым объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания- сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в его умении общаться с ней. Формирование этой культуры- длительный процесс, начинающийся в семье, продолжающийся в школе, а также вне её. Цель формирования экологической культуры учащихся состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, при сформированности у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранной деятельности.

Возможности школьных географических курсов превосходят другие дисциплины по экологической направленности, по числу и глубине раскрытия экологических проблем, по обоснованию путей их решения. И при систематическом использовании экологического материала позволяют активно формировать экологическое мышление учащихся.

Рассмотрим возможности школьного курса географии по реализации экологического подхода в обучении.

В таблице показана система экологических знаний, формируемых в курсе географии «Планета Земля».

<b>Раздел программы</b>	<b>Вопросы экологического содержания</b>
Литосфера.	Изменение литосферы под влиянием техногенных процессов. Рекультивация земель.
Гидросфера.	Использование гидросферы человеком. Рост мирового водопотребления и недостаток пресной воды. Загрязнение гидросферы.
Атмосфера.	Антропогенное воздействие на атмосферу. Опасные атмосферные явления, антропогенные причины их возникновения. Загрязнение атмосферы. Основные источники, наиболее проблемные районы мира.
Биосфера.	Экологические проблемы в биосфере. Необходимость охраны природы.
Географическая оболочка.	Изменение географической оболочки под влиянием деятельности человека. Влияние окружающей среды на качество жизни человека.

7 класс- курс «География. Земля и люди».

Опираясь на созданную у учащихся систему географических и экологических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных знаний об экологических проблемах материков, их крупных районов и отдельных стран.

<b>Раздел программы</b>	<b>Вопросы экологического содержания</b>
Природа Земли: главные закономерности.	Взаимодействие человека и природы в географической оболочке.
Океаны.	Особенности экологии океанов. Деятельность человека в океане и связанные с ней экологические проблемы мирового рыбного промысла, морского транспорта, морских зон рекреации. Международное сотрудничество в деле охраны океанов.
Африка, Австралия, Южная Америка.	Специфика взаимодействия природы и человека в условиях экваториально- тропических геоэкосистем. Экологические проблемы южных материков. Примеры рационального и нерационального природопользования на южных материках. Разработка мер по охране и рациональному использованию отдельных ПТК.
Антарктида.	«Следы» мировых экологических проблем на материке. Международное сотрудничество в деле охраны природы.
Северная Америка, Евразия.	Проявление экологических проблем в природных зонах тундры, тайги, смешанных лесов.
Общечеловеческие проблемы.	Обобщение экологических знаний курса.

8-9 класс - курс «География. Россия: природа, население, хозяйство».

Данный курс опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении курса «География. Земля и люди», что позволяет акцентировать внимание на специфике проявления общих экологических проблем на территории нашей страны, своего региона.

<b>Раздел программы</b>	<b>Вопросы экологического содержания</b>
Рельеф и недра России.	Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр. Проблемы Кировской области и Уржумского района.
Климат России.	Антропогенное воздействие на атмосферу. Загрязнение атмосферы. Основные источники, наиболее проблемные районы России. Охрана воздушного бассейна. Проблемы Кировской области и Уржумского района.
Воды России.	Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей, омывающих территорию России. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Проблемы внутренних вод и водных ресурсов своего региона и своей местности.
Растительный и животный мир и биологические ресурсы России.	Рациональное использование биологических ресурсов. Охрана растительного и животного мира. Проблемы биологических ресурсов своего региона и своей местности.
Почвы России.	Рациональное использование и охрана почвенных ресурсов России и своей местности.
Природно - хозяйственные зоны России.	Экологические проблемы, возникающие в результате освоения и изменения природно-хозяйственных зон.
Хозяйство России.	Воздействие отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду, её охрана.
Районы России.	Географические аспекты основных экологических проблем районов России.

10-11 класс- курс «Экономическая и социальная география мира».

Это заключительный курс географического образования в рамках среднего общего образования. Учащиеся должны овладеть умением сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для анализа геоэкологических процессов и явлений.

<b>Раздел программы</b>	<b>Вопросы экологического содержания</b>
Природа и человек в современном мире.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Рациональное и нерациональное природопользование. Районы острых геоэкологических ситуаций.
География мирового хозяйства.	Проблема активного преобразования природной среды в техногенную.
Регионы и страны мира.	Современные экологические проблемы крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Оценка степени антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
Глобальные проблемы человечества.	Геоэкологическая проблема, её взаимосвязь со всеми глобальными проблемами.

Материалы, представленные в таблицах, доказывают, что вопросы экологического содержания «красной» линией проходят через все курсы школьной географии, что позволяет рассматривать экологические проблемы на трёх уровнях: глобальном, региональном и локальном.

Для реализации экологического потенциала школьной географии учителю необходимо искать более эффективные пути и методы преподавания, использовать современные педагогические технологии, но следует помнить, что внедрение новых технологий в учебный процесс не означает, что они заменяют традиционную методику обучения. Только применение новых технологий в сочетании с традиционными может сформировать всесторонне развитую личность.

Владение комплексом различных технологий обучения, оптимальное их сочетание расширяет возможности учителя и позволяет ему успешно преодолеть трудности в образовании школьников.

Выбор технологий производится учителем с учётом основного вида деятельности, характерного для определённого возраста школьников.

Согласно возрастной периодизации, разработанной Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, в подростковом возрасте проявляется «Я- концепция», происходит подчинение своих интересов нормам коллективной жизни, поэтому основной вид деятельности- общение. В этот период оптимальные результаты могут быть достигнуты в процессе использования сочетания технологий, в которых реализуются идеи коллективного и группового обучения ( технологии коллективного самостоятельного обучения, группового самостоятельного обучения, коллективной творческой деятельности, уровневой дифференциации).

На своих уроках особенно часто применяю технологию группового самостоятельного обучения.

Цель технологии группового самостоятельного обучения- создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

При моделировании занятий в режиме группового самостоятельного обучения, важно учитывать, что ученик, выполняя проблемное задание в группе, расширяет поле решений, прогнозирует большее число учебных действий, яснее осознаёт свои потребности. В итоге развиваются способности находить решение в новых ситуациях, т.е. развивается интеллект.

Процесс, посредством которого взаимодействие между конкретными индивидами уменьшает напряжение каждого члена группы в данной ситуации, учёные- психологи называют групповой динамикой. Групповая динамика приводит членов группы к взаимному удовлетворению. Привлекательность группы стимулирует желание учащихся выполнять групповое учебное задание.

При групповом самостоятельном обучении особую структуру и содержание имеет задание для самостоятельной работы учащихся. При конструировании важно учитывать следующие правила:

- количество заданий по изучению нового материала должно быть равно количеству учащихся в группе;
- в течение года каждый ученик выполняет разные виды заданий;
- в групповом задании сочетаются репродуктивные и творческие вопросы;
- количество вопросов и заданий репродуктивного и творческого характера, их сочетание изменяется в зависимости от цели, содержания учебного занятия и уровня познавательной самостоятельности учащихся;
- при определении времени на выполнение группового задания учитывается время на «репетицию» и оформление ответа группы.

В 8 классе тему «Минеральные ресурсы и их использование» можно изучить с помощью технологии группового самостоятельного обучения, т.к. знаниями об основных закономерностях размещения полезных ископаемых учащиеся владеют ещё с 7 класса.

Задания группам.

1 группа.

Прочитайте текст параграфа 13 и выполните следующие задания:

1. Дайте определение «месторождение полезных ископаемых».
2. Нарисуйте строение платформ.
3. Объясните, почему на равнинах преобладают осадочные полезные ископаемые.
4. Покажите на карте России крупные месторождения нефти и газа.
5. Назовите минусы шахтного способа добычи полезных ископаемых.
6. Приведите примеры рекультивации земель после шахтного способа добычи полезных ископаемых.

2 группа.

Прочитайте текст параграфа 13 и выполните следующие задания:

1. Дайте определение «полезные ископаемые».
2. Нарисуйте строение складчатой области.
3. Объясните, почему в горах преобладают магматические полезные ископаемые.
4. Покажите на карте России крупные месторождения железных, медных и никелевых руд.
5. Назовите минусы открытого способа добычи полезных ископаемых.
6. Приведите примеры рекультивации земель после открытого способа добычи полезных ископаемых.

На уроках физической географии также применяю метод прогнозирования.

Для организации прогностической деятельности школьников в процессе обучения учитель предлагает решать задачи типа:

- Какие меры следует принять для того, чтобы...
- Какое воздействие будет оказано на ПТК, если...
- Что произойдёт, если...

Постановка подобных заданий вызывает большой интерес у школьников, поскольку позволяет им проявить самостоятельность, инициативу, эрудицию. Но чаще всего поиск решения на поставленный вопрос происходит интуитивно, а ответы характеризуются краткостью, без достаточной аргументации.

Объясняется это тем, что прогностическая деятельность отличается достаточной сложностью, специфичностью и требует от школьников определенной подготовки, напряжения умственного и эмоционального, а также достаточного багажа теоретических знаний.

Прогноз- это вероятностное суждение о состоянии какого- либо объекта, явления или процесса в будущем.

В географической науке при составлении географических прогнозов используют следующие методы:

- Экстраполяция, т.е. ретроспективное прогнозирование- предсказание будущего на основе детального изучения прошлого системы.
- Аналогия, т.е. использование возможного сходства одной, хорошо изученной системы, с другой, менее изученной.
- Экспертные оценки, т.е.учёт мнения различных специалистов.
- Моделирование, т.е. создание пространственно-временной модели системы с применением методов математической статистики.

Метод прогнозирования можно использовать на уроках обобщения и систематизации знаний после изучения темы.

Например, в 7 классе, после изучения Австралии на уроке обобщения и систематизации знаний можно предложить следующее задание:

«Дайте прогноз, что произойдёт, если Большой водораздельный хребет будет располагаться не на востоке, а на западе материка».

Данный прогноз проводится методом экспертных оценок.

Учащиеся знают, что при изменении одного компонента природы (в данном случае рельефа) изменится весь природный комплекс в целом. Задача учащихся- показать, как изменение рельефа повлияет на другие компоненты природы: климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир, хозяйственную деятельность человека.

Таким образом, с помощью одного задания, можно проверить уровень усвоения целой темы.

При изучении географии России, после изучения раздела «Природа России» можно предложить следующую задачу:

« По мнению учёных, глобальное потепление остановить невозможно. Оно будет продолжаться ещё сотни лет, даже если человечество прекратит пользоваться топливом, добываемым из земных недр. Согласно разработанным климатическим моделям, температура воздуха на нашей планете будет увеличиваться. Кроме того, вследствие таяния ледников, будет повышаться уровень моря, который, по разным данным, поднимется от 15,2 до 90 см.

Используя карты атласа и учебника, составьте прогноз возможных изменений природной обстановки в нашей стране в связи с процессом потепления климата».

При прогнозировании возможной ситуации школьники должны прежде всего обратить внимание на изменение следующих компонентов природы:

1. Изменение тёплого и холодного периодов.
2. Повышение уровня моря и затопление отдельных прибрежных территорий.
3. Усиление заболоченности северных регионов России из-за оттаивания многолетней мерзлоты.
4. Изменение границ природных зон: смещение их к северу.
5. Изменение в традиционных занятиях местного населения (на примере любых регионов).

Задание можно усложнить, предложив школьникам составить сравнительную характеристику возможных изменений в европейской и азиатской частях России или в Западной Европе и России.

Широко применяется метод прогнозирования и при изучении экономико-географических проблем России. Одна из традиционных сфер применения этого метода в школе- прогноз динамики численности населения страны. Применение прогностического анализа в данной теме облегчается наличием разнообразной статистики.

Использование прогностических оценок при изучении районов России сложнее, нежели для тем общей части курса. Тем не менее они могут быть применены при оценке численности населения районов, отдельных городов, а также прогнозирования изменения структуры хозяйства с учётом тех тенденций, которые имели место в ней за последнее десятилетие.

В юношеском возрасте, когда формируется мировоззрение личности, наибольшее значение приобретает учебно - познавательный труд, так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учёбы, подготавливают себя к профессиональной деятельности, следовательно, наиболее эффективными становятся технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это такие технологии, как метод проектов, модульное обучение и др.

Метод проектов известен в педагогике с 20-х годов прошлого века. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Метод проектов позволяет

приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

В гимназии в течение нескольких лет существует традиция защиты проектов старшеклассниками. Выбор тем проектов осуществляет учитель. Критерии выбора тем могут быть следующими:

- социальная значимость проекта и значимость данной информации для учащихся;
- воспитательный потенциал проекта;
- связь темы проекта с изучаемым материалом курса и возможность реализации внутри- и межпредметных связей;
- наличие у школьников необходимых знаний и личного опыта.

Девятиклассники готовят информационные проекты, а старшеклассники исследовательские.

Работа над проектом требует продолжительного времени, поэтому четкость в организации работы школьников и промежуточный контроль за их работой от этапа к этапу-необходимые условия успешного выполнения поставленной задачи.

В 2009-2010 учебном году были предложены следующие темы проектов экологического содержания:

- Природа- необходимая среда обитания человека.
- Экологическое состояние России: проблемы и перспективы.
- Экологическое состояние города Уржума.
- Экологический образ родного края: вчера, сегодня, завтра.
- Экологические проблемы озера Байкал.

Защита проектов проходит в марте- апреле. Лучшие работы на следующий учебный год отправляются на конкурс «Я- гражданин Вятского края».

Каждое лето, в течение более чем 15 лет при гимназии работает летний экологический лагерь. Содержательной основой экологического лагеря является живое общение детей с природой, практическая творческая деятельность в области экологии, включающая ознакомление с реальными методами исследования социоприродного окружения школы.

Экологический лагерь - эффективная форма экологического образования.

В экологическом лагере предоставляется уникальная возможность использовать все педагогические средства экологического образования комплексно: лекции, полевые практикумы, индивидуальная исследовательская деятельность учащихся, экскурсии, экологические игры, природоохранная деятельность.

В условиях экологического лагеря ребёнок много времени находится в природной среде и лучший воспитатель экологической культуры личности это, конечно, сам мир природы.

В 2008- 2009 учебном году секции биологов-экологов и географов- экологов ставили перед собой следующие цели и задачи.

**Цель:** комплексная экологическая оценка природных объектов.

**Задачи:**

- Ознакомление и апробация методик исследования природных объектов.
- Знакомство с ООПТ.
- Опыт поведения в природе.
- Природоохранная деятельность.

## Содержание работы.

Темы занятий.	Форма занятия.	Предполагаемый результат.
Комплексное исследование реки Уржумки.	Теоретическое занятие. Экскурсия на объект исследования.	Ознакомление с основными методиками исследования, правила проведения исследований в природе. Съёмка местности.
Комплексное исследование реки Уржумки.	Полевой практикум.	Апробация методик по теме исследования.
Экскурсия в Советский район с целью знакомства с памятниками природы ( Бересняцкий водопад и Буржатский утёс).	Лекция по ООПТ. Экскурсия.	Знакомство с памятниками природы Советского района, опыт поведения в ООПТ.
Комплексное исследование пойменного луга в окрестностях г.Уржума.	Лекция. Полевой практикум.	Описание луга, морфологический анализ растений, описание почв. Антропогенное влияние на ПК. Маршрутная съёмка.
Комплексное исследование суходольного луга в окрестностях г.Уржума.	Лекция. Полевой практикум.	Описание луга, морфологический анализ растений, описание почв. Антропогенное влияние на ПК. Маршрутная съёмка.
Поход на озеро Шайтан (памятник природы Уржумского района).	Экскурсия.	Знакомство с памятниками природы Уржумского района, опыт поведения в ООПТ.
Составление компьютерных презентаций: «ООПТ – Озеро Шайтан». «ООПТ – Буржатский утёс». «ООПТ – Бересняцкий водопад».	Полевой практикум.	Компьютерные презентации особо охраняемых объектов.
Исследование и благоустройство территории Бутырского ключа.	Комплексные исследования на местности. Благоустройство территории.	Описание Бутырского ключа, благоустройство территории.
Антропогенное воздействие на исследуемые объекты.	Полевой практикум.	Апробация методик по антропогенному влиянию на природные объекты.
Составление компьютерных презентаций по результатам исследований.	Полевой практикум.	Компьютерные презентации.
Конференция по итогам работы лагеря.	Лекция. Полевой практикум.	Защита исследовательских работ.

Таким образом, экологическая работа в школе выполняет целый ряд функций:

**Просветительская функция.**

Помогает ребёнку осознать природу как среду своего обитания, а также усвоить мысль о том, что необходимо использовать знания о природе с целью её сохранения, предотвращения необратимого нарушения её целостности.

**Развивающая функция.**

Формирование у детей умения осмысливать экологические явления, устанавливать связи, существующие в мире растений и животных; делать выводы, обобщения и заключения относительно состояния природы, давать рекомендации разумного взаимодействия с ней.

**Воспитательная функция.**

Формирование у школьников нравственного и эстетического отношения к природе, воспитание чувства ответственности за сохранение прекрасного в природе, что побуждает учеников осуществлять посильную природоохранную деятельность.

**Организирующая функция.**

Стимулирует активную деятельность учащихся по охране природы. Выстраивает систему реализации побудительных мотивов личности ребенка к природоохранной деятельности.

**Прогностическая функция.**

Развитие у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения связей в природе, определять, какие действия человека являются нейтральными. А какие экологические мероприятия будут природе полезны.

У современных школьников есть возможность получать информацию не только из печатных ресурсов, сейчас идёт тенденция увеличения зависимости школьников не от печатных информационных ресурсов, а от электронных. Современному ученику проще найти книгу в Интернете, чем в школьной библиотеке. У данной тенденции есть как положительные, так и отрицательные стороны. Нам, учителям, нужно использовать детский интерес к информатике на благо своего предмета, для этого необходимо использовать в своей работе:

- ресурсы образовательного назначения, опубликованные в сети Интернет (электронные библиотеки, словари, энциклопедии, сайты).
- внедрять в обучение информационные и телекоммуникационные технологии;
- проводить учебные занятия с применением компьютерной техники;
- Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, тренажеры и другие материалы помогут ученикам выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

### Список литературы.

1. И.И. Барина, В.П. Дронов «География России. Методическое пособие. 8-9 классы». Москва «Дрофа» 2003 г.
2. Под редакцией Г.А. Русских «Мастер-класс: подготовка учителя к успешной педагогической деятельности». Киров 2000 г.
3. Г.А. Русских «Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика». Москва «Ладога-100» 2002 г.
4. Под редакцией В.П. Дронова «География. Навигатор. Материалы в помощь учителю». Москва «Просвещение» 2008 г.
5. И.В. Душина «О соотношении нормы и творчества в работе учителя географии». Журнал «География в школе» №2 1997 г.
6. В.Т. Богучарков, З.М. Тимофеева «О некоторых проблемах школьной географии». Журнал «География в школе» №2 1996 г.

Муниципальное образовательное учреждение гимназия г. Уржума

Ресурсы и технологии в современной системе воспитания школьников  
средствами предмета.

Работу выполнила Бусыгина О.Г.  
Учитель географии, 1 категория.

Уржум 2009